

Vendredi 27 mars

DICTÉE

- Dictée 23. A dicter dans le cahier du jour.

⇒ Vigilance sur les accords (groupe nominal, sujet/verbe), ponctuation.

Les mots soulignés sont ceux sur lesquels les élèves sont évalués.

Correction au stylo vert, pense à réécrire chaque mot erroné sur la ligne en dessous.

N'oublie pas de sauter des lignes !

Demain, tu iras chez le poissonnier. Il te remettra une enveloppe. Tu devras attendre d'avoir traversé la rue avant de l'ouvrir.

Tu liras le message, puis tu te rendras à l'épicerie pour rejoindre Lucas, qui aura acheté quelques provisions.

Vous monterez alors dans la voiture jaune garée devant le magasin, puis vous démarrerez pour rejoindre le chalet dont l'adresse vous aura été transmise par la caissière de l'épicerie.

- Je te donne les mots de la dictée 25 à copier dans ton cahier, tu pourras les apprendre ce week-end. Tu auras moins de difficultés pour l'entraînement à la dictée de lundi.

Noms : visite autobus palais reine cours

Verbes : rendre admirer rester déjeuner

Pronom : nous

Adjectif : anglais

Adverbe : formidablement

VOCABULAIRE

- Révisions préfixes/suffixes.

Voici 2 vidéos pour t'aider à te rappeler des ces notions déjà vues en classe.

Vidéo "le préfixe" :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/vocabulaire/les-mots-de-la-meme-famille/le-prefixe.html>

vidéo "le suffixe" :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/vocabulaire/les-mots-de-la-meme-famille/le-suffixe.html>

Il me semble que l'on n'avait pas encore collé la leçon dans le cahier, je la mets en pièce jointe. A coller dans le cahier partie "vocabulaire/orthographe".

➤ *Exercices dans le cahier du jour*

1. Ecris le mot qui exprime le contraire en utilisant un des préfixes suivants : dé / dés / in / im / il / ir / mal

adroit - régulier - capable - buvable - bloquer - lisible - intéressant - orienter

2. Ecris le mot qui exprime la répétition en utilisant un des préfixes suivants : re / ré / r

lancer - ajouter - habiller - écrire - partir - compter - dire - appeler - introduire

3. Complète les noms d'activités ou de métiers avec les suffixes suivants : eur / (i)er / teur / iste

- | | |
|------------------|------------------|
| a. un ski... | d. un institu... |
| b. un art... | e. un cycl... |
| c. une cuisin... | f. un fromag... |

4. Ecris le nom qui correspond à l'action demandée avec : (a)tion / (e)ment / age

- | | |
|-----------------|------------------|
| a. l'éloign... | d. le chang... |
| b. l'agitat... | e. la consomm... |
| c. le bricol... | f. l'abord... |

MATHEMATIQUES : "la division posée".

➤ **Séance 2**

Hier, tu as appris la technique de la division posée à 1 chiffre. Je te remets les vidéos explicatives si tu as besoin.

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/division-la-technique-operatoire/diviser-par-un-nombre-a-un-chiffre-12.html>

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/division-la-technique-operatoire/diviser-par-un-nombre-a-un-chiffre-22.html>

N'oublie pas de garder ta leçon à côté de toi pour t'aider.

Aujourd'hui on va faire des exercices dans le cahier du jour.

- Exercices 7, 8, 9
- Pour les plus rapides : 11 et 12.

Géométrie : entraîne-toi aux encadrements sur le site de logiciel éducatif.

<https://www.logicieleducatif.fr/math/geometrie/angles-droits-aigus-obtus.php>

LECTURE A VOIX HAUTE

Séance 2 : lire la fiche en entier



gammes d'écriture

2

Dans ton cahier d'écrivain, après avoir tiré un trait de séparation, écris la date en abrégé dans la marge et la consigne en noir avant de faire l'exercice.

Remplace le verbe faire par un verbe plus précis.

- * Mon père nous **a fait** un bon repas.
- * Marie **fait** des chansons.
- * Le maire du village **a fait** un long discours.
- * Il **a fait** sa maison lui-même.
- * * Maman **fait** un bonnet pour mon futur petit frère.
- * * * Le camion **fait** plus de mille kilomètres entre ces deux villes.
- * * * Le journaliste vient de **faire** un livre sur la faim dans le monde.

