

Travail à faire le vendredi 20 mars

A. Calcul mental :



Astuces à retenir

- Pour calculer l'écart entre deux nombres décimaux :
 - 1 je trouve le complément à l'unité supérieure,
 - 2 j'ajoute le nombre d'unités supplémentaires qu'il faut,
 - 3 j'ajoute le complément décimal.

Exemple : l'écart entre 3,5 et 7,2 est 3,7 car :

$$\begin{array}{ccccccc} & +0,5 & & +3 & & +0,2 & \\ 3,5 & \rightarrow & 4 & \rightarrow & 7 & \rightarrow & 7,2 \\ & & & & & & +3,7 \end{array}$$

1 Trouve l'écart entre chaque paire de nombres.

- a. 0,4 et 3,8 b. 3,7 et 6,2 c. 14,5 et 16,8

2 Suzanne souhaite acheter un jouet qui coûte 14,50 €. Elle n'a que 3,30 €. Quelle somme d'argent lui manque-t-il ?



B. Calcul stratégique



CALCUL STRATÉGIQUE



Le drapeau est constitué de deux rectangles et d'un carré.



Calcule de tête...

- a. le périmètre de chaque élément.
- b. le périmètre du drapeau.



Edda se trompe et trouve que le périmètre total du drapeau est de 110 cm.

Peux-tu expliquer comment elle trouve ce résultat ?

C. Etude de la langue : Conjugaison.

Objectifs :

- savoir conjuguer au passé simple.

1. Complète le tableau en conjuguant les verbes proposés au passé simple.

(Tableau donné ce jour sur le site)

2. Terminer la feuille 1, 2, 3 parcours sur le passé-simple (p 283 à 288 au choix)

(Document donné en début de semaine).

3. Séance de découverte :

Objectif :

- Savoir choisir entre conjuguer au passé simple et conjuguer à l'imparfait.

Faire la feuille de découverte sur « Je sais choisir entre conjuguer à l'imparfait et conjuguer au passé-simple » avec les **leçons CONJ 4 et 5**.

(Document + correction donné ce jour sur le site).

• Comparaison des textes.

Après lecture faire comparer des deux textes par votre enfant.

Avant de faire le reste de la feuille lui faire **remarquer** que :

- Le texte de **droite** évoque une situation unique, (« **ce matin-là** ») et une succession d'actions qui ne se sont produites **qu'une fois**, dans le passé → **emploi du passé simple**.
- Le texte de gauche évoque une succession d'actions ayant un caractère **habituel, répétitif** (« **tous les matins** »), dans le passé → **emploi de l'imparfait**.

• Faire la suite de la feuille.

D. Géométrie. Programme de construction. *(la feuille d'exercices se trouve dans la pochette donnée vendredi).*

Faire le programme de construction

E. Compréhension de texte : « La sorcière amoureuse » *(les documents se trouvent dans la pochette donnée vendredi).*

1. Lire le texte.
2. Répondre au questionnaire de mise en commun.

F. Bonus : Débat philosophique. *Petit moment de réflexion à faire avec votre enfant si vous le souhaitez*

- As-tu besoin des autres pour être heureux ?
- Pourquoi sommes-nous parfois malheureux ?
- Dois-tu chercher à être heureux à tout prix ?
- Comment sais-tu que tu es heureux ?
- Est-ce facile d'être heureux ?

G. Arts plastiques. Réalisation d'une fresque Pop Art à la manière de Takashi Murakami (artiste japonais)

Pour essayer de garder les mêmes activités faites en classe, je souhaitais proposer aux élèves de l'art plastique qu'il pourrait faire facilement à la maison.

Après des recherches, j'ai trouvé sur internet une activité sympathique proposée par une collègue.

Pour se faire les enfants auront besoin :

- Feuilles blanches
- Une règle
- Un compas
- Des ciseaux
- De la couleur (crayons de couleur, feutres, peintures, pastels...etc.)
- La fiche explicative *(donnée ce jour sur le site)*

Les enfants rapporteront à l'école les travaux qu'ils auront réalisés afin que nous fassions une belle fresque.

Toutes les consignes qui sont données dans cette fiche explicative sont à respecter.

J'espère qu'ils prendront du plaisir.