



DÉCOUVRONS ENSEMBLE

**A** En début d'année, Théo et Fred ont reçu chacun une gomme neuve identique. Deux mois plus tard, ils mesurent la longueur de leur gomme. Quelle est la mesure de la gomme de Théo ?

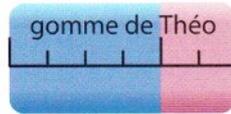


Je compte le nombre de parts égales sur l'unité u qui est la gomme entière.



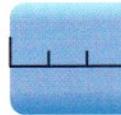
La gomme a été partagée en 8 parts égales. L'unité u mesure 8 huitièmes :  $\frac{8}{8}$ .

Je compte le nombre de huitièmes de la gomme de Théo.



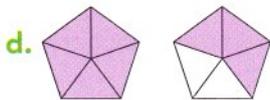
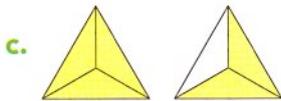
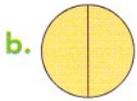
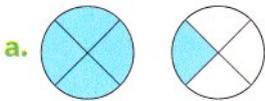
La gomme de Théo mesure 6 huitièmes de u :  $\frac{6}{8}$ .

La mesure de la gomme de Théo est :  $\frac{6}{8}$ .



**B** Quelle est la mesure de la gomme de Fred ?

**1 Associe** les deux représentations de la même fraction. Puis **écris** la fraction qui correspond.



**2 Écris** la longueur de chaque segment à l'aide d'une fraction de u.

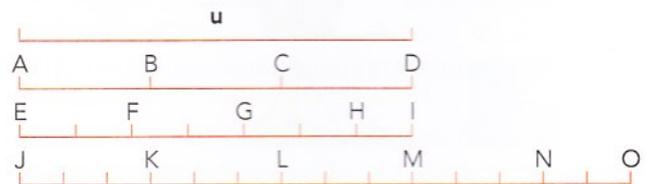


a.

b.

c.

**3 Recopie et complète** avec des fractions.



AB =  $\frac{1}{3}$  de u      EH = ... de u  
 AC = ... de u      JO = ... de u  
 BD = ... de u      JM = ... de u  
 EG = ... de u      LN = ... de u

**4 Trace**, sur ton cahier, un segment-unité u de 6 carreaux.

- a. Trace un segment AB de longueur  $\frac{1}{2}$  de u.
- b. Trace un segment CD de longueur  $\frac{1}{3}$  de u.
- c. Trace un segment EF de longueur  $\frac{3}{2}$  de u.

**5 Reproduis** cette droite et **place** les fractions à l'emplacement qui convient.



A =  $\frac{3}{3}$       B =  $\frac{6}{3}$       C =  $\frac{9}{3}$       D =  $\frac{12}{3}$   
 E =  $\frac{1}{3}$       F =  $\frac{14}{3}$       G =  $\frac{10}{3}$

## J'APPRENDS

Une fraction peut exprimer la mesure d'une longueur en fonction d'une unité.  
Elle permet aussi de tracer un segment en fonction de l'unité choisie.

## J'AI COMPRIS

### • Pour exprimer la mesure d'une longueur

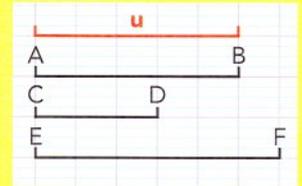
J'observe l'unité  $u$ , je vois qu'elle mesure 5 carreaux.

Je peux donc la partager en 5 parts égales de 1 carreau.  $u = \frac{5}{5}$

Le segment AB mesure 5 carreaux. Le segment AB mesure donc  $\frac{5}{5} u$ .

Le segment CD mesure 3 carreaux. Le segment CD mesure donc  $\frac{3}{5} u$ .

Le segment EF mesure 6 carreaux. Le segment EF mesure donc  $\frac{6}{5} u$ .



### • Pour tracer un segment

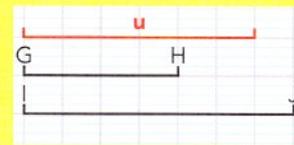
L'unité  $u$  mesure 6 carreaux. Je peux donc la partager en 6 parts égales de 1 carreau.

Je dois tracer un segment GH de  $\frac{4}{6}$  de  $u$ .

Je trace donc un segment de  $4 \times 1$  carreau = 4 carreaux.

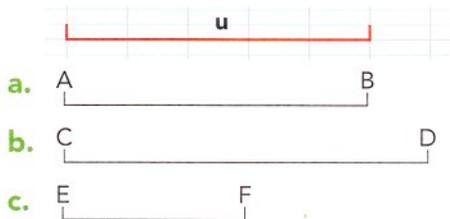
Je dois tracer un segment IJ de  $\frac{7}{6}$  de  $u$ .

Je trace donc un segment de  $7 \times 1$  carreau = 7 carreaux.

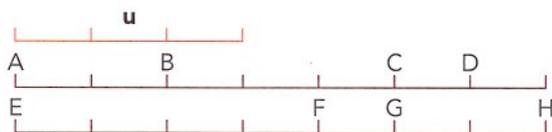


## JE TRAVAILLE SEUL(E)

- 6** \* **Écris** la longueur de chaque segment avec une fraction de  $u$ .



- 7** \* **Écris** la longueur de chaque segment avec une fraction de  $u$ .



AB = ... de  $u$     BD = ... de  $u$     EG = ... de  $u$   
 AC = ... de  $u$     CD = ... de  $u$     EF = ... de  $u$   
 AD = ... de  $u$     EH = ... de  $u$     GH = ... de  $u$

- 8** \*\* **Trace**, sur ton cahier, un segment-unité  $u$  de 8 carreaux. Puis **trace** les segments suivants :

- a.  $AB = \frac{7}{8}$  de  $u$                       c.  $EF = \frac{10}{8}$  de  $u$   
 b.  $CD = \frac{5}{8}$  de  $u$                         d.  $GH = \frac{2}{8}$  de  $u$

- 9** \*\* Voici un segment-unité  $u$ .



**Écris** la mesure de ces segments avec une fraction de  $u$ .

- a.  $\frac{6}{10}$   
 b.   
 c.

## JE VAIS PLUS LOIN

- 10** \*\*\* Une gomme neuve mesure 40 mm.  
Après deux mois d'école, la gomme de Julia mesure 3 huitièmes de la gomme neuve, celle de Sami 5 huitièmes et celle de Nora 7 huitièmes.  
Quelle est, en mm, la mesure de la gomme de chaque enfant ?

- 11** \*\*\* Ces six enfants ont couru deux par deux.  
**Retrouve** les paires.

