

LUNDI 27 AVRIL 2020

Matières	Contenu	Documents joints						
DEFI DU JOUR	<p>Commençons cette semaine par un nouveau défi.</p> <p>Trouve chez toi 5 objets commençant par la lettre B. Prends-les en photo et envoie-moi celle-ci par mail!</p>							
ORTHOGRAPHE (10 minutes)	<p>Passons à la dictée d'entraînement, en lien avec "La Vague" de Hokusai, ainsi que la dictée des mots invariables (listes 22 et 23 + les anciennes) .</p> <p>Travail à faire dans le cahier du jour.</p> <p>Dictée à faire par un adulte :</p> <p>Une vague sacrée - des bateaux de pêche - des griffes bleues - une énorme colère - des marins fragiles</p> <p>Tellement - doucement - selon - quant à - aussitôt</p> <p>Les élèves doivent se relire attentivement en faisant attention aux points mis en gras.</p> <p>Ils se corrigent s'ils ont fait des erreurs.</p> <p>Les mots invariables comportant des erreurs peuvent être écrits cinq fois supplémentaires.</p>	-----						
MATHEMATIQUES Calcul posé (15 minutes)	<p>Tu vas apprendre à multiplier un nombre décimal par 10, 100 ou 1 000.</p> <p>Regarde tout d'abord cette vidéo explicative : https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/multiplication-de-nombres-decimaux/multiplier-un-decimal-par-10-100-1000.html</p> <p>Entraîne-toi sur ardoise ou cahier de brouillon :</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">78,3 x 10 =</td> <td style="width: 50%;">5,39 x 100 =</td> </tr> <tr> <td>67,8 x 100 =</td> <td>10,3 x 10 =</td> </tr> <tr> <td>729,98 x 100 =</td> <td>45,845 x 1000 =</td> </tr> </table> <p>Voici en aide un site avec un "glisse-nombre" numérique: http://www4.ac-nancy-metz.fr/ien-gerardmer/glisse-nombre/</p> <p>Tu inscris à l'aide des flèches ton nombre dans le glisse-nombre, puis tu choisis l'opération à effectuer (x10, x100 ou x 1000). Il te donne la réponse et te permet de comprendre le calcul !</p>	78,3 x 10 =	5,39 x 100 =	67,8 x 100 =	10,3 x 10 =	729,98 x 100 =	45,845 x 1000 =	
78,3 x 10 =	5,39 x 100 =							
67,8 x 100 =	10,3 x 10 =							
729,98 x 100 =	45,845 x 1000 =							

<p>MATHEMATIQUES Numération (45 minutes)</p>	<p>Continuons aujourd'hui le travail sur les nombres décimaux.</p> <p>Relis tout d'abord ta leçon sur les nombres décimaux.</p> <p>Aujourd'hui tu vas continuer sur le même type d'exercices que la semaine dernière, mais tu vas également apprendre à décomposer un nombre décimal.</p> <p>Pour rappel, si tu veux décomposer le nombre 458 sa décomposition additive est : $400 + 50 + 8$.</p> <p>Pour décomposer un nombre décimal avec virgule, c'est la même chose!</p> <p>Tu dois juste décomposer en plus la partie décimale.</p> <p>Exemple :</p> <p>$458,284 = 400 + 50 + 8 + \mathbf{0,2} + \mathbf{0,08} + \mathbf{0,004}$</p> <p style="text-align: center;">2 dixièmes 8 centièmes 4 millièmes</p> <p>Entraîne-toi à décomposer oralement les nombres suivants : 21,34 et 478,684</p> <p>Télécharge maintenant la fiche leçon à lire et coller et les exercices à faire. Les élèves qui le souhaitent peuvent choisir 4 exercices à faire.</p> <p>Je laisse en pièce jointe le tableau de numération et n'hésite pas à m'envoyer un mail si tu as besoin d'aide. La vidéo suivante peut aider à comprendre les 0 inutiles à la fin d'un nombre décimal :</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=70UhgN2FssQ</p>	<p>Fiche "lire, écrire décomposer nombres décimaux"</p> <p>Fiche "Parcours 1"</p> <p>Fiche "tableau de numération"</p>
<p>CONJUGAISON (45 minutes)</p>	<p>Continuons à travailler sur le passé composé.</p> <p>Relis de nouveau ta leçon sur le sujet et rappelle-toi bien :</p> <p>passé composé = deux mots = auxiliaire + participe passé. - auxiliaire avoir = feu rouge = aucun accord - auxiliaire être = feu vert = tu accordes avec le sujet</p> <p>Entraîne-toi à conjuguer oralement les verbes suivants au passé composé : frémir - douter - disparaître - naître</p> <p>Sois vigilant aux accords à faire avec l'auxiliaire être en faisant ton exercice.</p> <p>Travail à faire dans le cahier du jour.</p>	<p>Fiche "exercice passé composé".</p>
<p>Une petite pause s'impose!</p>		
<p><u>LECTURE 40 minutes</u></p>	<p>Nous allons poursuivre la lecture du <u>Retour de la Bête</u>. Rappelle-toi la fin du chapitre 10: Les enfants ont créé une diversion à l'aide de la Panhard pour aller délivrer Moshe et Monsieur Antoine. Alors que ces derniers s'apprêtent à sortir, ils réalisent que la porte est grande ouverte...</p>	

	<p>Lis les chapitres 11 et 12, puis réponds aux questions suivantes <u>à l'oral ou à l'écrit, comme tu le souhaites.</u></p> <p>1) A qui le narrateur compare-t-il le soldat qui se trouve dehors (p115-116) ?</p> <p>2) Décris la bête en utilisant les mots du narrateur (p118-119).</p> <p>3) Comment ont-ils réussi à s'échapper?</p> <p>4) Où se réfugient-ils?</p> <p>5) Que donne Moshe au narrateur avant de partir?</p>	
<p><u>GEOGRAPHIE (40 minutes)</u></p>	<p>Voici le contrôle sur le thème d'Internet. Prends ton temps pour le faire. Tu peux soit l'imprimer et le faire sur feuille, soit le faire directement sur l'ordinateur et me le renvoyer par mail. Bon courage!</p>	<p>Fiche "contrôle géographie"</p>