

Travail à faire le vendredi 27 mars

A. Calcul flash :

<p> </p> <p>1 Indique pour chaque fraction si elle est inférieure ou supérieure à 1.</p> <p>a. $\frac{3}{2}$ b. $\frac{2}{3}$ c. $\frac{4}{5}$ d. $\frac{12}{19}$ e. $\frac{19}{15}$</p>	<p>Remarque :</p> <ul style="list-style-type: none">- Si le numérateur et le dénominateur sont identiques, la fraction est égale à un, soit une unité- Si le numérateur est > au dénominateur alors la fraction est plus grande que 1- Si le numérateur est < au dénominateur alors la fraction est plus petite que 1
<p>2 Trouve le nombre de pommes entières mangées par Slim s'il en consomme...</p> <p>a. $\frac{4}{4}$ b. $\frac{8}{2}$ c. $\frac{9}{3}$ d. $\frac{10}{5}$ e. $\frac{24}{3}$ f. $\frac{12}{3}$</p> 	<p>3 Trouve la partie entière de chaque fraction.</p> <p>Exemple : la partie entière de $\frac{9}{4}$ est 2 (car dans $\frac{9}{4}$ il y a 2 fois $\frac{4}{4}$).</p> <p>a. $\frac{5}{4}$ b. $\frac{7}{2}$ c. $\frac{9}{8}$ d. $\frac{12}{3}$ e. $\frac{4}{3}$ f. $\frac{2}{5}$</p>

B. Etude de la langue : Conjugaison.

Objectifs :

- Savoir conjuguer au passé simple.

1. Complète le tableau en conjuguant les verbes proposés au passé simple.

(Tableau donné ce jour sur le site)

2. Je sais conjuguer et choisir entre l'imparfait et le passé simple:

Objectif :

- Savoir conjuguer à l'imparfait
- Savoir choisir entre l'imparfait et le passé-simple. .

Après avoir fait la semaine dernière l'exercice de découverte sur l'emploi du passé simple et de l'imparfait, cette semaine les enfants feront des exercices d'application sur leur cahier du jour.
(Document donné ce jour sur le site).

Avec les leçons CONJ 4 et 5.

Je rappelle la règle :

- On utilise le **passé simple** pour une situation unique, (« **ce matin-là** ») et pour une succession d'actions qui ne se sont produites **qu'une fois**, dans le passé
- On utilise **l'imparfait** pour une succession d'actions ayant un caractère **habituel, répétitif**.

Remarques : Ces exercices ne sont pas toujours faciles pour les enfants. Ils doivent à la fois tenir compte :

- du **sens**,
- du fait que l'action soit **habituelle ou non**, qu'elle se soit produite **qu'une fois...**
- de la **conjugaison** des verbes à l'imparfait ou au passé simple.

Pour les aider il faut que vous alliez par étapes.

- 1^{ère} étape : Leur dire « **l'action (ce qui se passe) est habituelle ou non ?** ».
- 2^{ème} étape : En fonction de la réponse se dire que c'est donc de l'imparfait ou du passé simple (*voir la règle plus haut*)
- 3^{ème} étape : repérer le sujet (qui fait l'action).
- 4^{ème} étape : Conjuguer.

C. Problèmes : Problèmes de fractions. *(feuille 7B).* *(Document donné ce jour sur le site)*

D. Compréhension de texte : « La sorcière amoureuse » *(les documents se trouvent dans la pochette donnée le dernier jour d'école).*

Objectifs de cette séance :

- *Avoir compris le texte.*
- *Savoir faire les accords de genre (féminin, masculin)*

1. Relire le texte.
2. Répondre aux questionnaires de compréhension : activités complémentaire **A et B**.

E. Bonus : Débat philosophique. Petit moment de réflexion à faire avec votre enfant si vous le souhaitez : **La liberté, c'est quoi ?**

- Peux-tu faire tout ce que tu veux ?
- Les autres t'empêchent-ils d'être libre ?
- Un prisonnier peut-il être libre ?
- A-t-on tous le droit d'être libre ?
- A quoi peut te servir ta liberté ?

F. Arts plastiques.

- Continuer à réaliser des fleurs de différentes formes, couleurs pour notre fresque Pop Art à la manière de Takashi Murakami (artiste japonais) *(Informations données vendredi 20 sur le site)*

Et/ou

- Apprendre à dessiner différents animaux.

Les enfants auront besoin :

- feuilles
- feutres ou crayons de couleur ou à papier ou peinture ou toute sorte de
- Fiche technique *(donnée ce jour sur le site).*