

Travail à faire le vendredi 03 avril

A. Calcul malin :

$$\text{Cheval} + \text{Cheval} + \text{Cheval} = 30$$

$$\text{Cheval} + \text{Hennin} + \text{Hennin} = 18$$

$$\text{Hennin} - \text{Bottes} = 2$$

$$\text{Bottes} + \text{Cheval} \times \text{Hennin} = ??$$

Attention ! *La multiplication est prioritaire sur l'addition.*
Cela veut dire que lorsque tu rencontres les deux opérations sur une même ligne tu dois commencer par multiplier avant d'additionner.
(C'est une règle de calcul que tu verras au collège
La multiplication est prioritaire sur l'addition)

SEULEMENT POUR LES GÉNIES ;-)

SI : $2 = 6$

$3 = 12$

$4 = 20$

$5 = 30$

$6 = 42$

ALORS : $9 = ??$

B. Etude de la langue : Conjugaison.

Objectifs :

- Savoir conjuguer au passé simple.

1. Revois la conjugaison des verbes suivants au passé-simple :

Verbes : avoir, aller, dire, rugir, manger, bouillonner, entrer, prononcer, donner.

leçon CONJ 5.

2. Complète le tableau en conjuguant les verbes proposés au passé simple.

(Tableau donné ce jour sur le site)

3. Je sais conjuguer et choisir entre l'imparfait et le passé simple:

Objectif :

- Savoir conjuguer à l'imparfait
- Savoir choisir entre l'imparfait et le passé-simple. .

Exercices 3 et 4

(Document donné ce jour sur le site).

Avec les **leçons CONJ 4 et 5.**

Je rappelle la règle :

- On utilise le **passé simple** pour une situation unique, (« **ce matin-là** ») et pour une succession d'actions qui ne se sont produites **qu'une fois**, dans le passé
- On utilise **l'imparfait** pour une succession d'actions ayant un caractère **habituel, répétitif**.

Rappel : Ces exercices ne sont pas toujours faciles pour les enfants. Ils doivent à la fois tenir compte :

- du **sens**,
- du fait que l'action soit **habituelle ou non**, qu'elle ne se soit produite **qu'une fois...**
- de la **conjugaison** des verbes à l'imparfait ou au passé simple.

Pour les aider il faut que vous alliez par étapes.

- 1^{ère} étape : Leur dire « **l'action (ce qui se passe) est-elle habituelle ou non ?** ».
- 2^{ème} étape : En fonction de la réponse se dire que c'est donc de l'imparfait ou du passé simple (*voir la règle plus haut*)
- 3^{ème} étape : repérer le sujet (qui fait l'action).
- 4^{ème} étape : Conjuguer.

C. Problèmes : Problèmes à plusieurs étapes, avec questions intermédiaires. (feuille 2A). (document donné ce jour sur le site)

- Faire les 4 problèmes

Avant que votre enfant ne commence la résolution de ces problèmes, il faut lui donner les objectifs de cette séance afin de lui faire comprendre le but de ces exercices.

Objectifs de cette séance :

Tu dois comprendre que :

- **pour résoudre un problème à étape il faut répondre aux questions dans l'ordre**
- **chaque réponse est une nouvelle information qu'on peut utiliser pour les questions suivantes.**

D. Compréhension de texte : « La sorcière amoureuse » (les documents se trouvent dans la pochette donnée le dernier jour d'école).

Objectifs de cette séance :

- **Avoir compris le texte.**
- **Savoir faire les accords de genre (le nombre) et de temps.**

1. Relire le texte si besoin.
2. Répondre aux questionnaires de compréhension : activités complémentaires **C et D**.

E. Bonus : 3^{ème} Débat philosophique. Petit moment de réflexion à faire avec votre enfant si vous le souhaitez : **Le bien ou le mal, c'est quoi ?**

- Dois-tu être gentil avec les autres ?
- Dois-tu toujours obéir à tes parents ?
- Dois-tu tout dire ?
- As-tu le droit de voler pour manger ?
- Dois-tu toujours faire ce que tu veux ?
- Dois-tu aider les autres ?

F. Arts plastiques.

Nouvelle activité d'art plastique cette semaine.

Tu vas t'inspirer d'un artiste contemporain **Vincent Corpet** pour faire un personnage totem à partir de ton prénom (*donnée ce jour sur le site*).

Tu auras besoin :

- De feutres ou de peinture ou de craies...
- De feuilles de papier.

Suis bien toutes les étapes qui sont sur le tutoriel, et s'il te plait, pense à ta maitresse, envoie-lui une photo de ton totem et elle t'enverra le sien.