

Plan de travail du Jeudi 02 Avril 20

Matières	Travail à réaliser	Outils pour travailler
<p>Calcul mental :</p> <p>12 x 20 15 x 20 18 x 20 21 x 20 25 x 20 29 x 20 32 x 20 36 x 20 40 x 20 47 x 20</p>	<p>A faire sur une ardoise.</p> <p>Le parent dit : « 12 x 20 », l'enfant écrit 240</p> <p>Pour t'aider, tu multiplies d'abord 12x2 = 24 puis tu ajoutes un 0.</p> <p>Le but est d'automatiser ta procédure de calcul pour gagner en rapidité et calculer facilement.</p>	<p>Ardoise</p> <p>Feutre</p> <p>Effaceur</p>
<p>Jogging d'écriture :</p> <p>Pourquoi les fleurs poussent elles au Printemps ?</p>	<p>Écris sur ton cahier du jour et mets la date en soulignant en rouge.</p> <p>Saute une ligne et écris en dessous « jogging d'écriture ». A souligner en rouge également.</p> <p>Tu peux écrire plusieurs lignes : il faut bien que tu vérifies l'accord sujet verbe, genre et nombre, et que la phrase aie du sens.</p> <p>N'oublies pas de te relire et de te corriger par la suite.</p>	<p>Cahier du jour rouge</p> <p>Stylos bleu, rouge</p> <p>Règle</p>

<p>Lexique :</p> <p>Le champ Lexical</p>	<p>La semaine dernière, vous avez travaillé, sur le Parcours 2.</p> <p>De nouveau, Tu peux prendre ton ardoise : noter ce dont tu te souviens de la leçon de la semaine précédente.</p> <p>Puis tu peux la relire.</p> <p>Complète le Parcours 3. Lis bien les consignes, prends le temps de réaliser les exercices.</p> <p>En revanche, cette fois-ci tu n'utiliseras pas ta leçon pour réaliser le parcours 3 comme en classe.</p>	<p>Ardoise</p> <p>Feutre</p> <p>Effaceur</p> <p>Stylo bleu</p> <p>Parcours 3</p> <p>Le champ Lexical</p> <p>Cahier de référence Français rubrique Lexique</p>
<p>Grandeurs et mesures :</p> <p>Le Périmètre</p>	<p>La semaine dernière, vous aviez travaillé sur le parcours 3.</p> <p>Essaye de t'en souvenir en notant sur ton ardoise la leçon sur le périmètre.</p> <p>Relis la puis réalise l'évaluation sur le périmètre.</p>	<p>Ardoise</p> <p>Feutre</p> <p>Effaceur</p> <p>Evaluation sur Le Périmètre</p> <p>Cahier de référence de mathématiques rubrique Grandeurs et Mesures</p>

<p>Poésie :</p> <p>J'ai vu le menuisier</p> <p>Le ciel et la ville</p>	<p>Tu récites la poésie J'ai vu le menuisier à un membre de ta famille.</p> <p>Tu copies la nouvelle poésie Le ciel et la ville sur ton cahier, tu fais l'illustration et tu apprends la moitié.</p>	<p>Cahier de Poésie</p> <p>Feutres ou crayons de couleurs</p>
<p>Sciences</p>	<p>Nous passons au thème sur le vivant.</p> <p>Après les vacances, vous aurez une évaluation sur le thème la matière, le mouvement, énergie et information.</p> <p>Pour commencer, ce nouveau thème, tu vas pouvoir regarder un extrait vidéo Espèce d'espèces (3 min 14), tu tapes directement sur ta barre de recherche, il s'affichera tout de suite.</p> <p>Une fois que tu as regardé la vidéo, sur ton cahier, tu écris Thème 2 : le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérise en rouge, puis tu sautes une ligne tu écris séance 6 : Comment classer les êtres vivants à la manière des scientifiques, tu</p>	<p>Cahier de Sciences</p> <p>Stylo bleu</p> <p>Stylo rouge</p> <p>Stylo vert</p> <p>Règle</p> <p>Fiche Collection des animaux à classer</p> <p>Fiche Classer les animaux d'une collection</p>

soulignes en rouge, et enfin tu écris Les liens de parenté pour comprendre l'évolution en vert.

Tu réponds à ces questions sur ton cahier de sciences : qu'est-ce que la systématique ? Comment s'y prendre pour classer ?

Tu vas devoir proposer une classification à la manière des scientifiques, tu peux observer la fiche de document, « Collection des animaux à classer » pour t'aider.

Ensuite tu vas devoir faire des ensembles et des sous-ensembles avec la fiche d'activité « classer les animaux d'une collection » en précisant bien pour chacune ce qui la caractérise. Les animaux doivent être classés en fonction de ce qu'ils ont par exemple des ailes. Si un animal pose un problème, tu le mets à part et tu entoures sur la feuille, ce qui te pose problème et préciser pourquoi.

Tu établis ta classification à partir de

	<p>la fiche « Classer les animaux d'une collection » sur ton cahier, en découpant, puis en collant et en recopiant le nom des animaux.</p> <p>Une fois que tu as terminé ta collection, tu écris les questions suivantes sur ton cahier à la suite : Pourquoi classe-t-on ? Pourquoi classe-t-on en regardant ce que les animaux ont (et pas ce qu'ils font, comment ils se déplacent ou l'endroit où ils vivent) ?</p> <p>Tu auras la correction, plus tard car il faut plusieurs étapes pour comprendre les critères de classification.</p>	
<p>Compréhension de lecture</p>	<p>La semaine dernière, nous avons travaillé « apprendre de nouveaux mots » pour parler de la compréhension des textes.</p> <p>Aujourd'hui, nous allons travailler sur construire une représentation unifiée.</p> <p>Lis bien l'extrait n°4. Projette toi le film dans</p>	<p>Cahier du jour rouge</p> <p>Bâton de colle</p> <p>Extrait n°4</p> <p>Exercice 6</p> <p>Exercice 7</p>

	<p>ta tête avec les décors, ses personnages, leurs actions et ce qu'ils pensent, puis répond aux questions avec l'exercice 6.</p> <p>Prends bien le temps de tout lire et de bien répondre aux questions.</p> <p>Enfin, évalue la qualité de ta compréhension avec l'exercice n°7.</p>	
--	--	--

Voilà une journée bien remplie ! Belle journée les enfants !