

**Exemple 1 :** Dans la boîte, Sami a 7 billes. Lisa lui en donne 2.  
Combien Sami a-t-il de billes en tout ?

1. Je lis l'énoncé.
2. Qu'est-ce que je cherche ?

Je cherche le nombre de billes que Sami a à la fin.

3. Est-ce que Sami va avoir plus ou moins de billes au final ?

Puisqu'on va lui donner des billes, il va donc en avoir plus.

4. Si je veux obtenir un nombre plus grand est-ce que je dois ajouter (addition) ou retirer (soustraction) ?

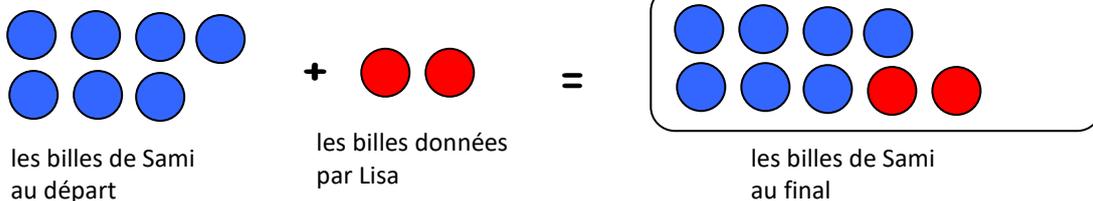
Si je veux obtenir un nombre **plus grand** je dois **ajouter**. Si je retire j'en ai moins...

*Alors c'est parti, je peux commencer à résoudre le problème !*

Je commence par faire un schéma ou un dessin.

→ Qu'est-ce que je dessine ?

- les 7 billes de Sami
- les 2 billes données par Lisa
- les billes de Sami et Lisa réunies : ce que Sami a au final

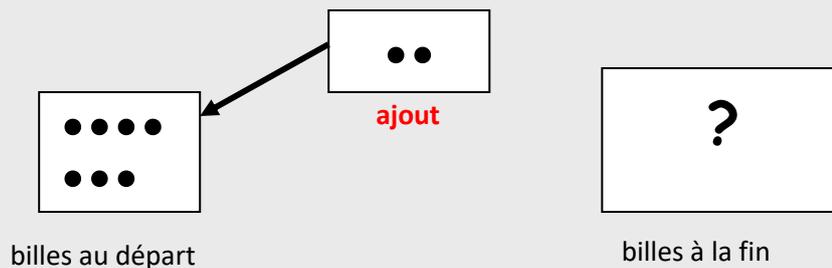


Je rajoute des billes, je vais donc en avoir plus.

Je fais une addition. →  $7 + 2 = 9$

Au final, Sami aura 9 billes.

On peut schématiser l'exemple 1



On fait une **addition** :  $7 + 2 = 9$

**Exemple 2 :** Dans la boîte, Lili a 6 cubes. Sami lui en prend 3.  
Combien Lili a-t-elle de cubes maintenant ?

1. Je lis l'énoncé.
2. Qu'est-ce que je cherche ?

Je cherche le nombre de cubes que Lili a à la fin.

3. Est-ce que Lili va avoir plus ou moins de cubes au final ?

Puisque Sami va lui prendre, elle va donc en avoir moins i

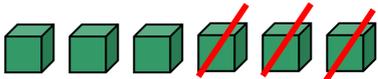
1. Si je veux obtenir un nombre plus petit est-ce que je dois ajouter (addition) ou retirer (soustraction) ?

Si je veux obtenir un nombre **plus petit** je dois **retirer** donc faire une soustraction.

*Alors c'est parti, je peux commencer à résoudre le problème !*

Je commence par faire un schéma ou un dessin.

→ Qu'est-ce que je dessine ?

- les 6 cubes  les cubes de Lili au départ

→ Puis, je barre les cubes pris par Sami.

Les cubes non barrés correspondent aux cubes que Lili garde.

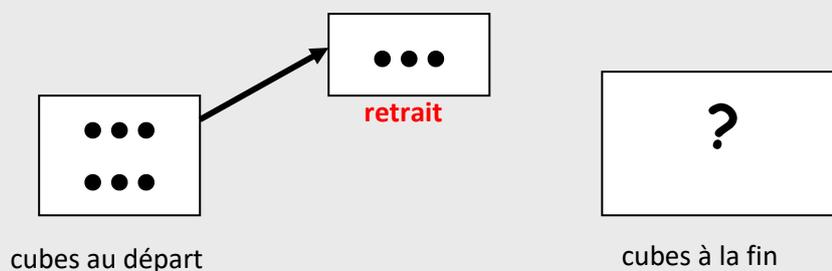
→ Je compte le nombre de cubes qu'il reste (non barrés)

J'ai retiré des cubes, il va donc m'en rester moins.

Je fais une soustraction. →  $6 - 3 = 3$

Au final, Lili aura **3** cubes.

On peut schématiser l'exemple 2



On fait une **soustraction** :  $6 - 3 = 3$

**Exemple 3 :** Lisa a 10 jetons dans une boîte. Tom ajoute des jetons et maintenant Lisa en a 18. Combien de jetons Tom a-t-il ajoutés ?

1. Je lis l'énoncé.
2. Qu'est-ce que je cherche ?

Je cherche le nombre de jetons ajoutés par Tom.

3. Est-ce que le nombre de jetons donné par Tom est plus grand ou plus petit que le nombre total de jetons au final ?

Le nombre de jeton donné par Tom est plus petit que le nombre total de jetons que Lisa a à la fin puisqu'à la fin Lisa a ses jetons de départ et les jetons donnés par Tom.

4. Si je cherche un nombre plus petit est-ce que je dois ajouter (addition) ou retirer (soustraction) ?

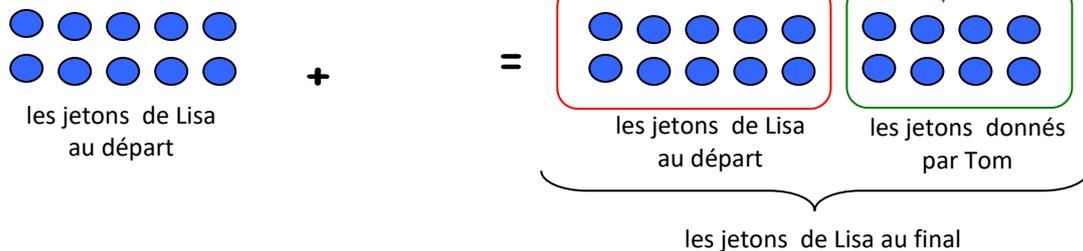
Si je cherche un nombre **plus petit** je dois faire une **soustraction**

**Alors c'est parti, je peux commencer à résoudre le problème !**

Je commence par faire un schéma ou un dessin.

→ Qu'est-ce que je dessine ?

- les 10 jetons de Lisa au départ
- les 18 jetons de Lisa à la fin
- j'entoure les jetons de Lisa au départ
- il me reste ceux donnés par Tom



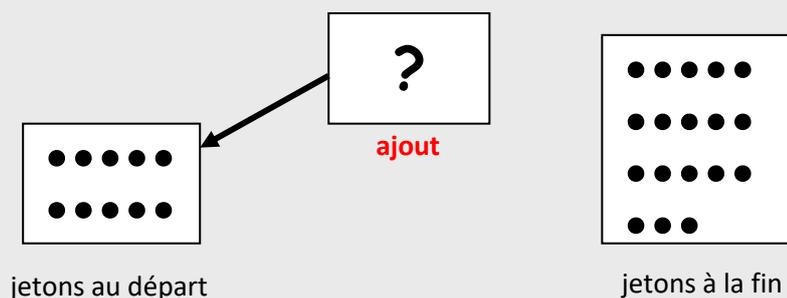
Je prend le nombre final de jetons et je retire ceux que Lisa avait au départ.

Je fais une soustraction. →  $18 - 10 = 8$

Je peux vérifier en comptant le nombre de jetons donnés par Tom (ceux du cadre vert).

Tom a donné 8 billes à Lisa.

**On peut schématiser l'exemple 3**



**On fait une soustraction :  $18 - 10 = 8$**

**Exemple 4 :** Dans la boîte, Hugo a 9 cartes. Sami lui en prend.  
Maintenant, il n'en a plus que 4. Combien de cartes ont-été prises par Sami ?

1. Je lis l'énoncé.
2. Qu'est-ce que je cherche ?

Je cherche le nombre de cartes prises par Sami.

3. Est-ce que Sami a pris plus de cartes que le nombre total de cartes au départ ?

Sami n'a pas pu prendre plus que les 9 cartes de départ, on cherche donc un nombre de cartes plus petit.

2. Si je veux obtenir un nombre plus petit est-ce que je dois ajouter (addition) ou retirer (soustraction) ?

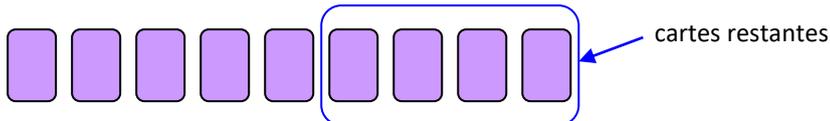
Si je veux obtenir un nombre **plus petit** je dois **retirer** donc **faire une soustraction**.

**Alors c'est parti, je peux commencer à résoudre le problème !**

Je commence par faire un schéma ou un dessin.

→ Qu'est-ce que je dessine ?

- les 9 cartes d'Hugo



- j'entoure les 4 cartes qu'il lui reste

Les cartes non entourées correspondent aux cartes prises par Sami.

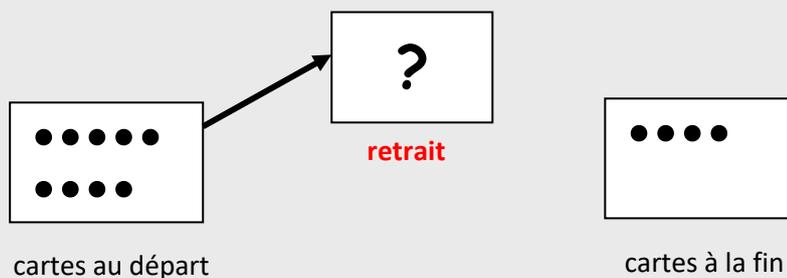
→ Je compte le nombre de cartes qu'il reste (cartes non entourées)

Hugo avait 9 cartes. Je retire les 4 cartes qui lui restent et j'obtiens le nombre de cartes prises par Sami.

Je fais une soustraction. →  $9 - 4 = 5$

Sami lui a pris 5 cartes.

On peut schématiser l'exemple 4



On fait une **soustraction** :  $9 - 4 = 5$

**Exemple 5 :** Dans son coffre, Zoé a 4 perles roses et 3 perles vertes.  
Combien a-t-elle de perles en tout ?

1. Je lis l'énoncé.
2. Qu'est-ce que je cherche ?

Je cherche le nombre de total de perles.

3. Si je rassemble deux parties ( les perles roses et les perles vertes), l'ensemble est-il plus grand ou plus petit que chaque partie ?

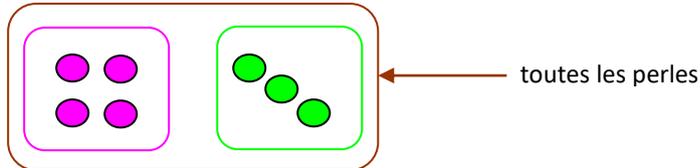
Si je rassemble deux parties, l'ensemble est plus grand. Je vais faire une **addition**.

**Alors c'est parti, je peux commencer à résoudre le problème !**

Je commence par faire un schéma ou un dessin.

→ Qu'est-ce que je dessine ?

- les 4 perles roses
- les 3 perles vertes
- je compte le nombre de perles au total



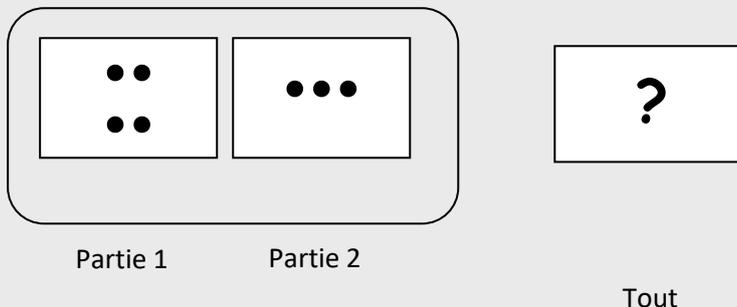
Je prend le nombre de perles roses et le nombre de perles vertes

Je fais une addition. →  $4 + 3 = 7$

Je peux vérifier en recomptant toutes les perles sans tenir compte de la couleur.

Zoé a 7 perles en tout.

**On peut schématiser l'exemple 5**



On fait une **addition** :  $4 + 3 = 7$

**Exemple 6 :** Léo a 20 jetons. 12 jetons sont jaunes, les autres sont bleus. Combien de jetons bleus Léo a-t-il ?

1. Je lis l'énoncé.

2. Qu'est-ce que je cherche ?

Je cherche le nombre de jetons bleus.

3. Léo a-t-il plus de jetons bleus que de jetons au total ?

Léo a **moins** de jetons bleus que le nombre total de jetons. Le nombre total de jetons comprends le nombre de jetons bleus **et** le nombre de jetons jaunes.

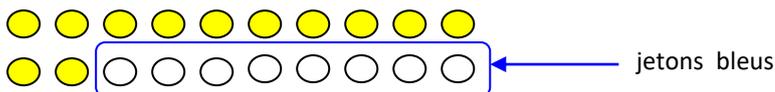
**Je cherche donc un nombre plus petit que le nombre total de jetons.**

*Alors c'est parti, je peux commencer à résoudre le problème !*

Je commence par faire un schéma ou un dessin.

→ Qu'est-ce que je dessine ?

- les 20 jetons de Léo
- je colorie les 12 jetons jaunes
- les jetons qui ne sont pas coloriés sont les jetons bleus



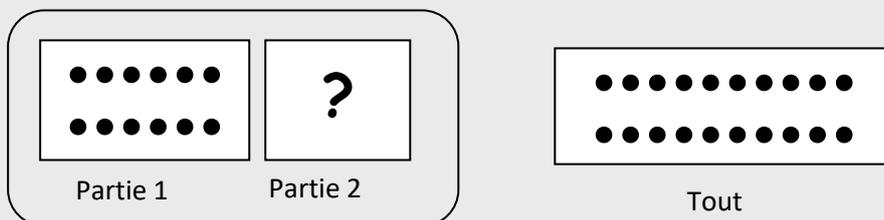
- il ne me reste qu'à compter le nombre de jetons non coloriés.

Sur les 20 jetons de Léo, 12 sont jaunes. Si je retire les 12 jaunes, il ne me reste que les bleus.

Je fais une soustraction. →  $20 - 12 = 8$

Il y a 8 jetons bleus.

On peut schématiser l'exemple 4



On a deux façons de trouver le résultat

On fait une **soustraction**

$$20 - 12 = 8$$

On fait une **addition à trou**

$$12 + 8 = 20$$