

Exemple 7 : Dans la classe, il y a 3 rangées de 4 tables.
Combien y a-t-il de tables en tout?

1. Je lis l'énoncé.
2. Qu'est-ce que je cherche ?

Je cherche le nombre de tables dans la classe.

3. Combien y a-t-il de tables dans chaque rangée ?

Dans chaque rangée, il y a 4 tables.

4. Combien y a-t-il de rangées ?

Il y a 3 rangées.

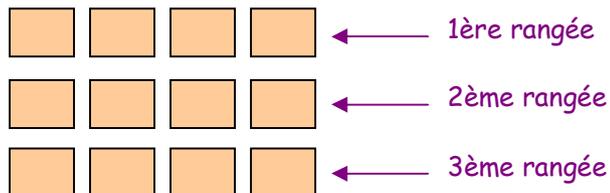
Pour résoudre ce problème, je dois le dessiner.

Alors c'est parti, je peux commencer à résoudre le problème !

Je commence par faire un schéma ou un dessin.

→ Qu'est-ce que je dessine ?

- les 3 rangées de 4 tables



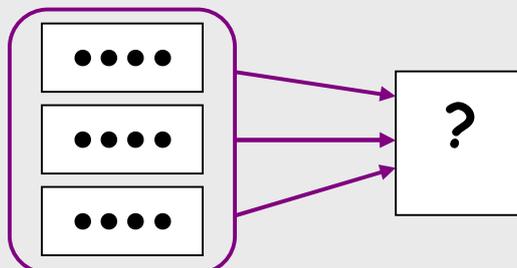
Je compte l'ensemble des tables.

Je fais une addition. → $4 + 4 + 4 = 12$

Il y a **12** tables dans la classe.

On peut schématiser l'exemple 7

Les collections sont identiques et je cherche combien ça fait en tout.



On fait une addition : $4 + 4 + 4 = 12$

Exemple 8 : La maîtresse a 12 jetons. Elle les distribue à 4 élèves.
Chaque élève a le même nombre de jetons.
Combien de jetons a chaque élève ?

1. Je lis l'énoncé.

2. Qu'est-ce que je cherche ?

Je cherche le nombre de jetons que reçoit chaque élève.

3. Que fait la maîtresse ?

La maîtresse va **partager** ses jetons.

4. Comment faire ?

Quand on joue aux cartes et que l'on doit distribuer le même nombre de cartes à chaque joueur, on effectue un partage. On distribue les cartes une par une.

Ici, c'est pareil, nous allons distribuer les jetons de la maîtresse 1 par 1.

Pour résoudre ce problème, je dois le dessiner.

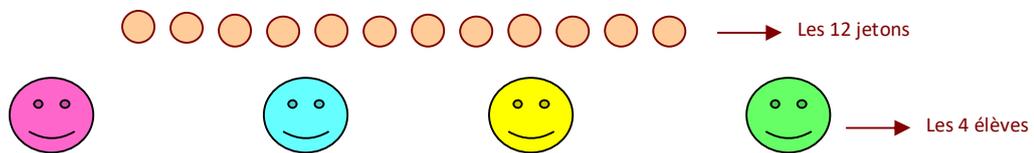
Je peux aussi m'aider de matériel (12 crayons, bouchons, haricots...) et le partager en 4 paquets identiques.

Alors c'est parti, je peux commencer à résoudre le problème !

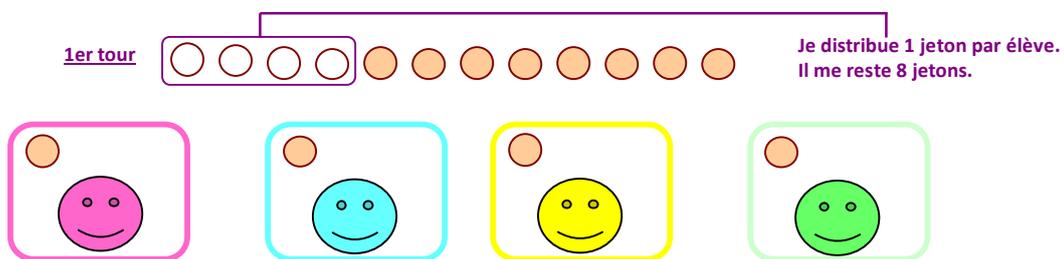
Je commence par faire un schéma ou un dessin.

→ Qu'est-ce que je dessine ?

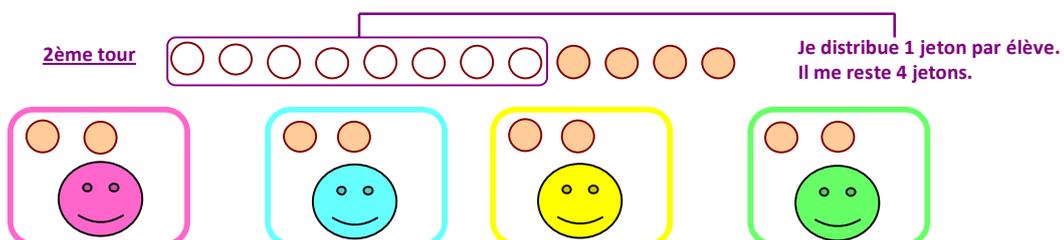
- les 12 jetons de la maîtresse
- les 4 élèves



→ Maintenant, 1 par 1 je vais distribuer les jetons jusqu'à ce que je n'aie plus de jetons.

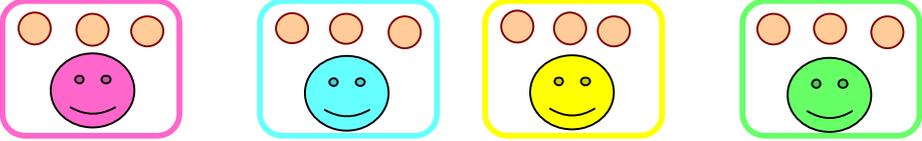


Chaque enfant a reçu 1 jeton.



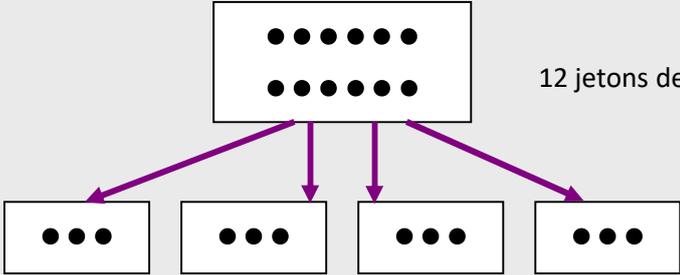
Chaque enfant a reçu 2 jetons.

3ème tour ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ J'ai distribué tous les jetons.



Chaque enfant a reçu 3 jetons.

On peut schématiser l'exemple 8



12 jetons de départ

On a partagé en 4 paquets identiques de 3 jetons.

Je ne sais pas encore faire le calcul pour trouver le résultat, mais grâce au dessin ou la manipulation je sais résoudre ce type de problème.

Exemple 9 : Il y a 24 élèves dans la classe. La maîtresse veut faire des groupes de 4 élèves.
Combien y aura-t-il de groupes ?

1. Je lis l'énoncé.

2. Qu'est-ce que je cherche ?

Je cherche le nombre d'élèves par groupe.

3. Que fait la maîtresse ?

La maîtresse va former des groupes de 4 élèves.

4. Comment faire ?

Nous allons former un premier groupe de 4 élèves, puis un second ... jusqu'à ce qu'il ne reste plus d'élèves.

Pour résoudre ce problème, je dois le dessiner.

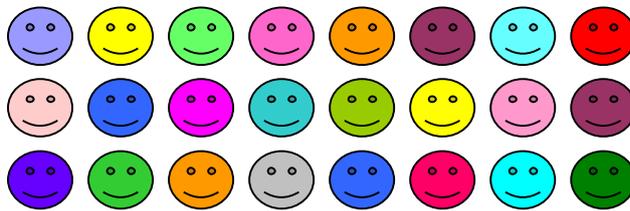
Je peux aussi m'aider de matériel. Je prends 24 objets, je fais des paquets de 4 et je compte le nombre de paquets effectués.

Alors c'est parti, je peux commencer à résoudre le problème !

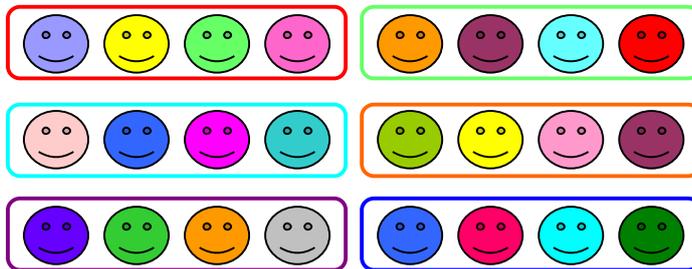
Je commence par faire un schéma ou un dessin.

→ Qu'est-ce que je dessine ?

- les 24 élèves



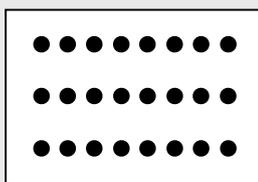
→ Maintenant, je vais faire des groupes de 4 élèves.



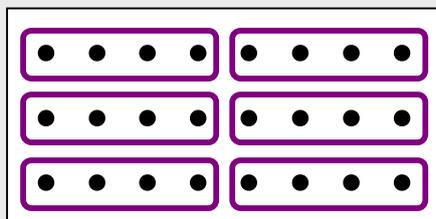
→ J'ai fait 6 groupes de 4 élèves.

Il y aura 6 groupes.

On peut schématiser l'exemple 9



24 élèves au total



Je fais des paquets de 4.
→ J'obtiens **6 paquets**.

Je ne sais pas encore faire le calcul pour trouver le résultat,
mais grâce au dessin ou la manipulation je sais résoudre ce
type de problème.