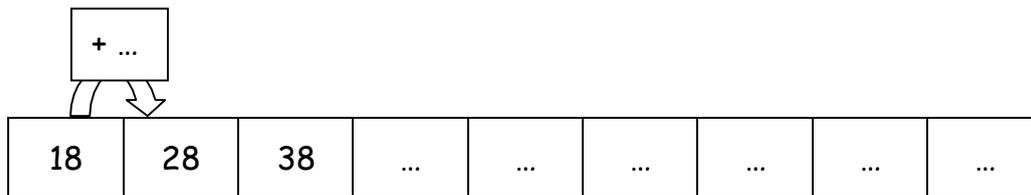


Mathématiques : jeudi 28 mai

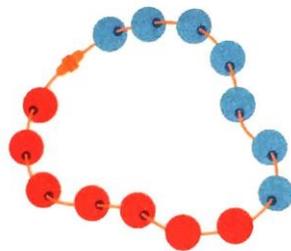
1. Activité ritualisée

Observe la suite de nombres et complète-la



2. Calcul mental

- Calcule les doubles, comme dans l'exemple.



$4 + 4 = 8$
Le **double** de 4 est 8

$\dots + \dots = \dots$
Le **double** de 7 est ...

$\dots + \dots = \dots$
Le **double** de 5 est ...

- Complète comme dans l'exemple.

$6 + 6 = 12$
12 est le **double** de 6

$9 + 9 = \dots$
... est le **double** de ...

$8 + 8 = \dots$
... est le **double** de 8

- Calcul malin

$8 + 7 = \dots$
= \dots
= \dots

Rappel : $7 + 6$
 $7 + 6 = 7 + 3 + 3$
= $10 + 3$
= 13

$7 + 4 = \dots$
= \dots
= \dots

$9 + 5 = \dots$
= \dots
= \dots

3. Résolution de problèmes

- Papy est allé dans son jardin. Il a cueilli 9 poires qu'il distribue à ses petits-enfants. Chaque petit enfant reçoit 3 poires.

Combien a-t-il de petits-enfants ?

dessin ou schéma

phrase réponse

Il a.....petits-enfants.

- Nicolas, Tom et Lola se partagent 18 billes. Chacun a le même nombre.

Combien de billes chaque enfant a-t-il ?

dessin ou schéma

phrase réponse

Chaque enfant a billes.

Mathématiques : vendredi 29 mai

1. Activité ritualisée

- Compte à rebours (à l'envers) à partir de 79.

Écris-les en les nommant à haute voix.

79

- Complète les tableaux

Nombre	Nombre de dizaines
Soixante-deux	6
Cinquante-quatre	
Soixante-douze	
Soixante	

Nombre	Nombre de dizaines
Soixante-dix-sept	
Soixante-quinze	
Soixante-cinq	
Soixante-et-onze	

2. Calcul mental : calcul rapide

$8 - 2 = \dots$

$7 - 2 = \dots$

$9 - 3 = \dots$

$5 - 1 = \dots$

$6 - 3 = \dots$

$8 - 1 = \dots$

$10 - 3 = \dots$

$4 - 1 = \dots$

$5 - 3 = \dots$

Tu peux t'aider du tableau des nombres.

3. Résolution de problème

Lucie range les feutres dans les pochettes. Dans une pochette, elle peut mettre 10 feutres.

Combien lui faut-il de pochettes pour ranger 30 feutres ? »

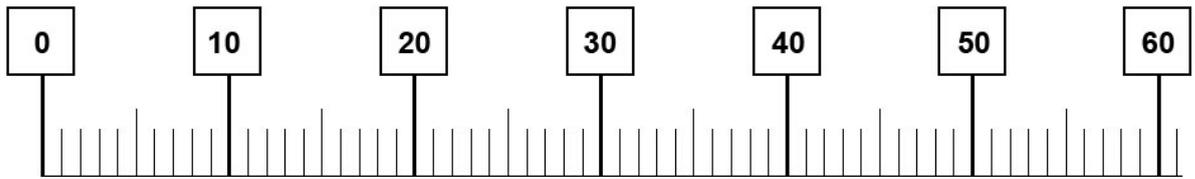
dessin ou schéma

phrase réponse

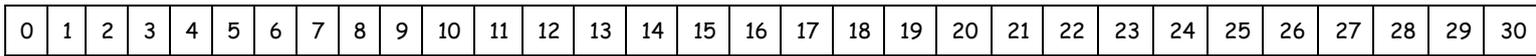
Il lui fautpochettes.

4. Apprentissage

Ceci est une droite graduée.



C'est une autre façon de présenter la bande numérique que tu connais.



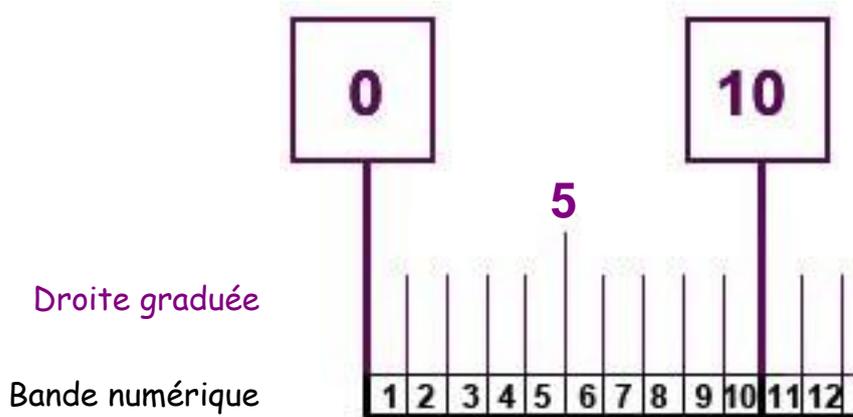
Au lieu d'avoir des cases

1	2	3
---	---	---

 nous avons des repères.



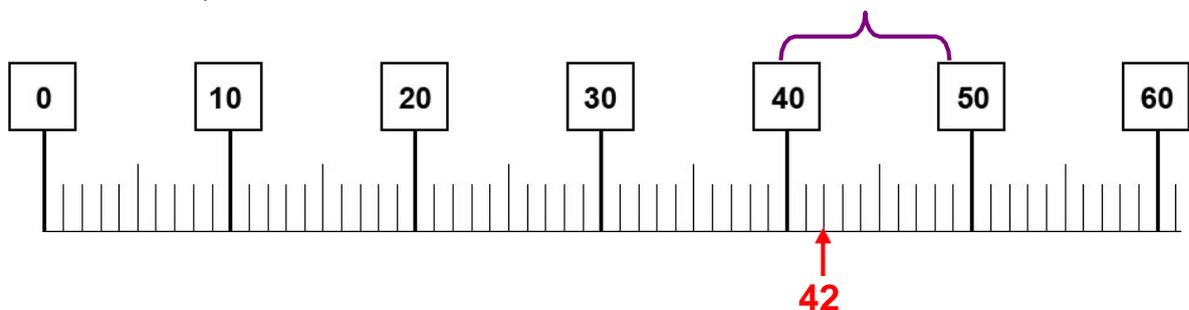
Comparons une droite graduée de 0 à 10 et une bande numérique de 0 à 10



Comme sur la bande numérique, les nombres se suivent mais sur la droite graduée, ils ne sont pas tous inscrits.

- Plaçons le nombre 42 sur notre droite.

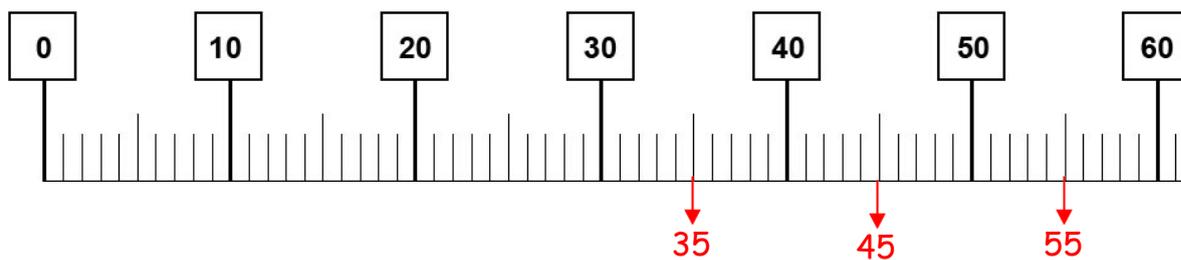
42 vient après 40 mais avant 50. Il se situe donc entre 40 et 50.



42, c'est $40 + 2$. Je me place sur 40 et j'avance de 2 traits.
Sur la bande numérique, j'aurais avancé de 2 cases.



À ton tour !



En suivant les modèles de 35, 45 et 55.

- place en bleu : 52, 48, 56 et 39.
- place en vert : 34, 29, 44 et 59