

Mathématiques : lundi 25 mai

1. Activité ritualisée

- Complète la suite de nombres :

5	15
---	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

- Complète le tableau

Nombre précédent	Nombre	Nombre suivant
61	62	63
...	59	...
...	74	...
...	78	...

2. Calcul mental : jeu de la cible

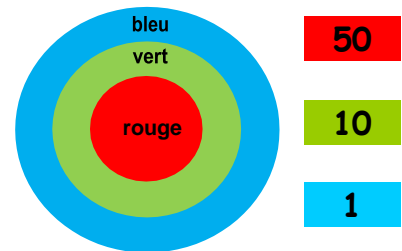
- Nouvelles règles

Voici la cible que tu as déjà vue en classe.

Si je tire une flèche dans le rouge j'obtiens **50 points**.

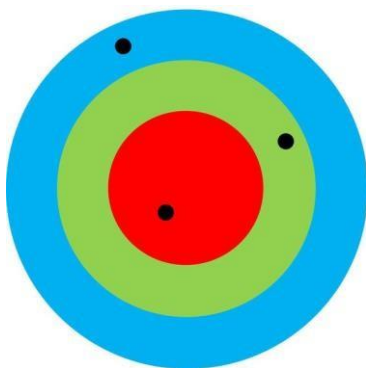
Si je tire une flèche dans le vert j'obtiens **10 points**.

Si je tire une flèche dans le bleu j'obtiens **1 point**.



Faisons ensemble !

- Observons la cible. Quel est le score ?



Il y a 1 flèche dans le rouge → 50 points

Il y a 1 flèche dans le vert → 10 points

Il y a 1 flèche dans le bleu → 1 point

Je n'ai plus qu'à additionner : $50 + 10 + 1$

50 c'est 5 dizaines, 10 c'est 1 dizaine.

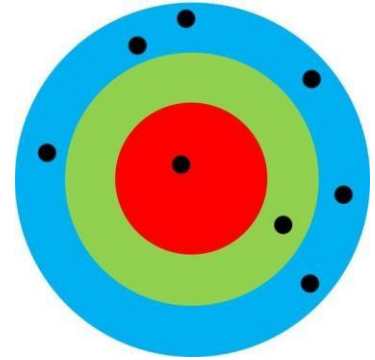
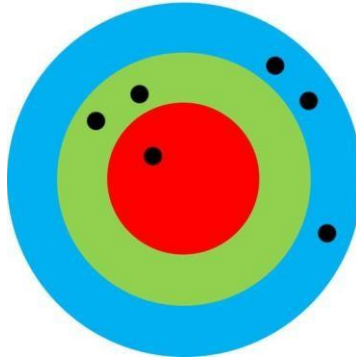
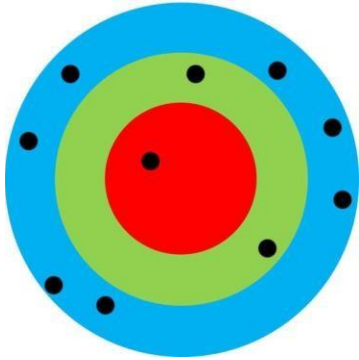
$5d + 1d = 6d \rightarrow 6d = 60$

$60 + 1 = 61$

d	u
6	1

À ton tour !

- Calcule et écris les scores sous chaque cible.



3. Résolution de problème

Lucie a 9 euros dans sa tirelire. Pour son anniversaire, Mamie lui a offert 3 livres qu'elle adore et un billet de 20 euros.

Combien a-t-elle dans sa tirelire ?

Pour t'aider TU découper les pièces et les billets à la fin DU document.

dessin ou schéma

calcul

phrase réponse

Lucie a..... euros dans sa tirelire.

4. Apprentissage : tables d'addition de 1 à 9

- Entraînement tables d'addition de 1 à 9

Écris les résultats des additions dans les cases grises.

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

- Calcul malin

Calcule $9 + 3 + 5$

Pense à faire « 10 » et à décomposer les nombres.
Décomposer un nombre c'est faire :

$$4 = 1 + 3$$

$$6 = 1 + 5$$

Calcule $8 + 6 + 7 + 5$



Mathématiques : mardi 26 mai

1. Activité ritualisée

- Complète le tableau

50	51	52	53		55	56	57	58	
	61	62	63	64	65		67		69
70		72		74	75	76		78	79

- Écris en lettres les nombres suivants :

72 : *soixante-douze*

69 :

75 :

78 :

AIDE		
un	onze	
deux	douze	vingt
trois	treize	trente
quatre	quatorze	quarante
six	quinze	cinquante
sept	seize	soixante
huit		
neuf		
dix		

2. Calcul mental

Faisons ensemble !

Prenons le nombre 25.

Maintenant j'ajoute 2 puis j'ajoute 1 dizaine et j'enlève 3...

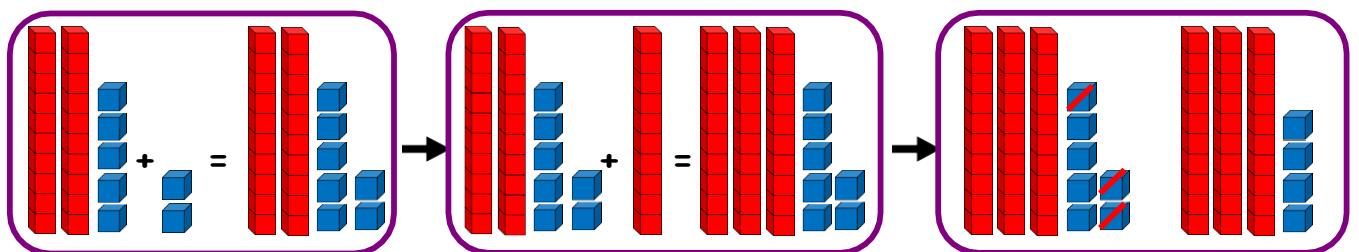
Quel nombre j'obtiens ?

$$25 + 2 = 27$$

$$27 + 1d = 27 + 10 = 37$$

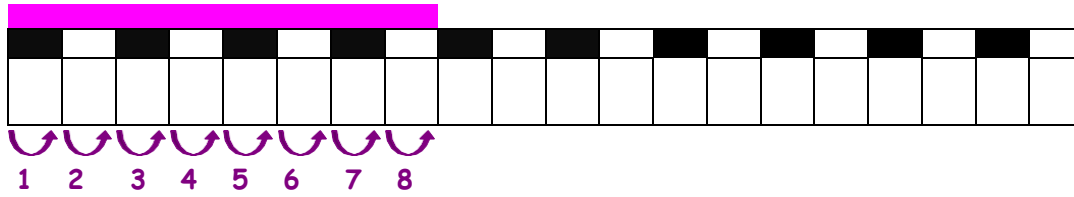
$$37 - 3 = 34$$

Je peux me servir du matériel de numération. (à découper à la fin du document)



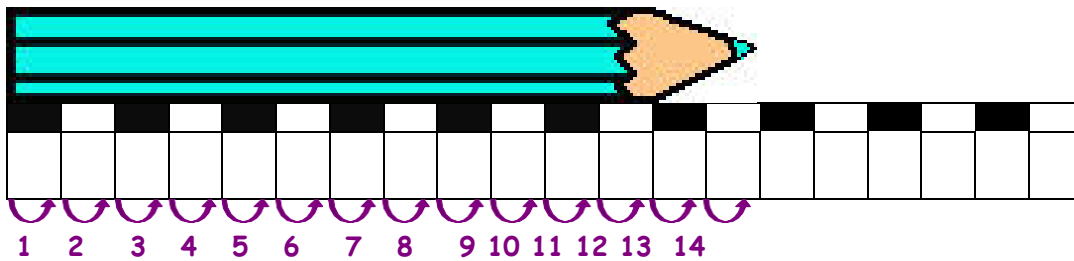
Je supprime 3 unités
Il me reste 3 dizaines et 4 unités

- Si je veux mesurer cette paille, je place ma bande à l'une des extrémités de la paille et je compte le nombre de trait.



Je compte 8 traits.

- Essayons avec un crayon.



Je compte 14 traits.

Chaque trait s'appelle un centimètre.

Un centimètre, c'est petit, c'est pénible de compter combien il y a de centimètres dans un objet.

Pour la paille ou le crayon ça va, on a compté jusqu'à 10, mais imagine avec un objet très long comme une grande table !

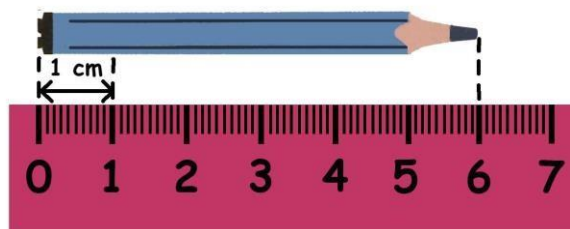
C'est pourquoi on a inventé la règle graduée. (Tu en as une pour tracer des traits.)



Entre deux grands traits numérotés de la règle, il y a un centimètre ou cm.

Le **centimètre** (cm) est une unité de longueur utilisée dans presque tous les pays du monde.

Je place le **0** de la règle sur l'extrémité du crayon.



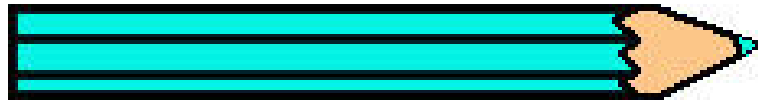
Puis je lis la longueur du crayon sur la règle en regardant l'autre extrémité

La longueur du crayon est de 6 cm.

Retournons vers notre paille et notre crayon.



La paille mesure 8 centimètres.



Le crayon mesure 14 centimètres.

À ton tour !

Mesure les pailles avec ta règle graduée, puis écris leur longueur.

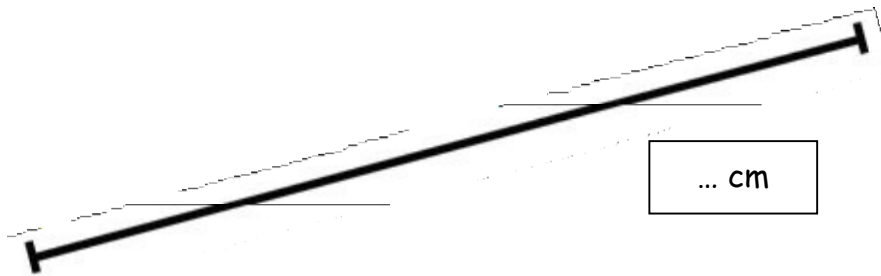


... cm



... cm

Mesure les segments avec ta règle graduée, puis écris leur longueur. (Les mesures peuvent varier de quelques mm en fonction de l'impression. Ne garder que la valeur entière du nombre.)



... cm



... cm