

Fiche méthode 2 : imparfait, passé simple, passé composé

Ceci est un document d'appui à utiliser avec votre enfant. Dans un premier temps **votre rôle est essentiel pour le guider** dans les démarches afin qu'il puisse, **progressivement, faire seul**.

1 Je lis le référentiel pour réviser les terminaisons.

2 Je me rappelle à quoi servent ces temps



L'imparfait

- ❖ Pour une action répétée dans le passé (« Tous les matins, je partais pour l'école à 08h00 »),
- ❖ Pour une description (« Elle **avait** de long cheveux et **portait** une robe à pois »)
- ❖ Pour une action du passé dont la durée n'est pas définie (« Il mangeait quand je suis arrivé », « Quand je suis revenu, elle faisait toujours du bruit »)

Le passé simple (pour l'écrit) et le passé composé (pour l'oral et l'écrit)

- ❖ Pour une action achevée, par opposition à l'imparfait : Il était dans la grotte depuis longtemps quand il **entendit (passé simple)/a entendu (passé composé)** un bruit étrange.
- ❖ Pour une action soudaine (« Il était là depuis sa naissance, un jour il **partit (passé simple)/est parti (passé composé)**. », « Le chat dormait, quand soudain, il **bondit (passé simple)/a bondi (passé composé)** par la fenêtre. »)

3 Je lis le texte en entier et je me fais le film de l'histoire (sans forcément conjuguer les verbes). Si je ne suis pas sûr(e) de comprendre, je reviens en arrière pour reprendre la lecture.

4 J'écris le texte à trous sans le compléter tout de suite sauf si je me sens à l'aise...

5 Je conjugue les verbes à l'oral en me demandant si l'action dure (imparfait) ou si elle est soudaine (passé composé ou passé simple) puis je conjugue à l'écrit en pensant à la terminaison. Je peux utiliser le référentiel mais je l'indique dans la marge.