

Suivi pédagogique classe de CM1/CM2 Mme Arregui

Mardi 17 mars Correction

Dictée

Tu dois d'abord découper un bloc. Ensuite, il faut le tailler pour lui donner la bonne forme,

S v cct cod cct S V COD CCB

puis le soulever jusqu'ici

COD CCL

Grammaire : Activités sur la phrase

Texte :

Préparation D'abord, prendre une boîte en carton (type boîte à chaussures et ne garder que les côtés). Passer de la peinture bleue à l'extérieur et de la peinture noire à l'intérieur de la boîte. Sur la face que le public aura sous les yeux, faire des ouvertures comme sur le dessin. Ensuite, confectionner un tube de couleur, orange par exemple, qui peut rentrer dans la boîte, mais qui est plus haut qu'elle. Enfin, fabriquer un second tube, noir cette fois, qui viendra se placer dans le tube orange. Sa hauteur ne devra pas dépasser celle de la boîte. Le lapin en peluche sera caché dans ce tube noir et personne ne verra ni le lapin ni le tube. Le matériel installé, le tour peut commencer.

Déroulement

1. Prendre la boîte seule et montrer au public qu'elle est vide. La replacer.
2. Saisir délicatement le tube orange et montrer qu'il est vide également (le tube noir resté dans la boîte ne se voit pas car il est de la même couleur que l'intérieur de la boîte). Replacer ce tube.
3. Faire apparaître le lapin en le retirant doucement du tube noir. C'est magique !

...

Entourer les signes de ponctuation dans le texte et expliciter leur rôle. (au brouillon ou ici)

La virgule (,) = marque une respiration dans la lecture.

Le point (.) = marque la fin d'une phrase déclarative ou injonctive/impérative.

Les parenthèses () = servent à ajouter une information.

La numérotation (ou tirets) = sert à faire une liste.

Le point d'exclamation (!) = marque la fin d'une phrase ici exclamative.

Lire la phrase terminée par un point d'exclamation C'est magique ! en respectant l'intonation. Trouver ce qu'elle exprime. Cette phrase exprime la surprise, l'étonnement

Dans ce texte, les phrases commencent par un verbe à l'infinitif. Comment appelle-t-on ce type de phrase ? Ces phrases donnent des consignes, des ordres , ce sont donc des phrases injonctives ou impératives

Manipulation à faire au brouillon ou sur cette feuille (ce qui est en bleu est en plus pour les CM2)

-Constituer une phrase avec les groupes de mots suivants (la phrase contient deux verbes) : un tour de magie – un enfant – avec un lapin – prépare – caché dans une boîte – et – devant ses parents – l'exécute

CM1 : Un enfant prépare un tour de magie avec un lapin caché dans une boîte. (n'oublie pas la majuscule et le point)

CM2 : Un enfant prépare un tour de magie avec un lapin caché dans une boîte et l'exécute de devant ses parents.

Dans chaque phrase, entourer le sujet, le verbe, le complément du verbe et le ou les compléments de phrase s'il y en a.. Indiquer la nature des compléments de phrase (ccl, cct, ccm, ccb) et des compléments du verbe (cod, coi, cos). (utilise les couleurs comme en classe).

D'abord, on prépare le tour de magie.

CCT S V COD

Le tube noir reste invisible dans la boîte.

Attribut du S CCL

Une personne donne des conseils à des enfants.

COD COS

Délicatement, tu saisis le tube de couleur.

COD COS

Pendant le tour de magie, tous les spectateurs sont attentifs.

CCT attribut du sujet

Récrire la première phrase en pronominalisant le complément du verbe comme dans l'exemple.

Il ferme la porte → Il la ferme

D'abord on prépare le tour de magie → D'abord on le prépare.

Exercices (à faire dans le cahier du jour)

1) Constitue deux phrases avec les groupes de mots suivants :

CM1 : aux spectateurs – montrera – un magicien – un chapeau vide – ce soir

Un magicien montrera un chapeau vide aux spectateurs ce soir.

Ce soir, un magicien montrera un chapeau vide aux spectateurs.

CM2 : apparaîtront – aux spectateurs – montrera – un magicien – un chapeau vide – ce soir – et – après quelques paroles magiques – des colombes

Un magicien montrera un chapeau vide aux spectateurs ce soir et après quelques paroles magiques des colombes apparaîtront.

Ce soir, un magicien montrera un chapeau vide aux spectateurs et des colombes apparaîtront après quelques paroles magiques.

(il y avait d'autres solutions, tu pouvais déplacer les deux compléments de phrase soulignés)

2) Recopie chaque phrase, entoure le sujet, le verbe, le complément du verbe (cod, coi, cos) et le complément de phrase (ccl, cct, ccm, ccb) s'il y en a un. Indique l'infinitif du verbe. Indique la nature des sujets et des compléments :

De temps en temps, Kévin présente un tour de magie à ses copains.

CCT

COD

COS

Devant un public nombreux, l'artiste exécute des acrobaties.

CCL

COD

Depuis cet événement tragique, l'acrobate a quitté le cirque.

CCT

COD

Au cirque, les fauves obéissent à leur dresseur en grognant.

CCL

COI

CCM

3) Récris les phrases en remplaçant le complément du verbe par le ou les pronoms qui conviennent.

Ex : Il ferme la porte → Il la ferme

De temps en temps, Kévin le présente à ses copains.

Devant un public nombreux, l'artiste les exécute.

Depuis cet événement tragique, l'acrobate l'a quitté.

Au cirque, les fauves lui obéissent en grognant.

Mathématiques

Rituel : Ecrire les fractions suivantes en lettres et en nombres décimaux.

$$\frac{16}{10} = 1,6$$

Seize dixièmes

$$\frac{62}{10} = 6,2$$

soixante-deux dixièmes

$$\frac{304}{100} = 3,04$$

trois-cent-quatre

Centièmes

$$\frac{212}{100} = 2,12$$

deux-cent-douze

centièmes

Calcul mental :

CM1 : fiche n°7 calculus

7	5	22
	10	33
	20	100
	30	107

CM2 : fiche n°7 calculus

7	5	22
	10	33
	15	110
	31	107

Problème :

« Pour faire deux brouettes de béton, l'ouvrier a mélangé 30kg de sable et 15 kg de ciment. Combien de sable et de ciment faut-il pour faire 10 brouettes de béton ? »

CM1 : 2 brouettes = 30kg de sable et 15kg de ciment $2 \times 5 = 10$

Donc pour 10 brouettes il faut multiplier les quantités par 5

$5 \times 30 = 150$ kg de sable et $15 \times 5 = 75$ kg de ciment

(CM2 : pour 18 brouettes...)

CM2 : 2 brouettes = 30kg de sable et 15kg de ciment $2 \times 9 = 18$

Donc pour 18 brouettes il faut multiplier les quantités par 9

$9 \times 30 = 270$ kg de sable et $9 \times 15 = 135$ kg de ciment

Faire les divisions de la fiche en pièce jointe et corriger avec sa calculatrice comme appris en classe :
 quotient x diviseur + reste = dividende (relire leçon 11 du fichier)

La division posée (3)



Date : _____

3	3	6	1	2
24			28	
096				
-96				
0				

Le quotient est : 28
 Le reste est : 0 < 3

5	8	3	2	5
50			23	
83				
-75				
08				

Le quotient est : 23
 Le reste est : 8 < 5

Table de 12		Table de 25	
12 x 1 =	12	25 x 1 =	25
12 x 2 =	24	25 x 2 =	50
12 x 3 =	36	25 x 3 =	75
12 x 4 =	48	25 x 4 =	100
12 x 5 =	60	25 x 5 =	125
12 x 6 =	72	25 x 6 =	150
12 x 7 =	84	25 x 7 =	175
12 x 8 =	96	25 x 8 =	200
12 x 9 =	108	25 x 9 =	225

CM2 : divisions à poser sur ton cahier (vérifie ensuite avec ta calculatrice)

$$\begin{array}{r|l} 2070 & 90 \\ -180 & 23 \\ \hline 270 & \\ -270 & \\ \hline 0 & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 2130 & 71 \\ -213 & 30 \\ \hline 0 & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 5032 & 68 \\ -476 & 74 \\ \hline 272 & \\ -272 & \\ \hline 0 & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 1632 & 32 \\ -160 & 51 \\ \hline 32 & \\ -32 & \\ \hline 0 & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 1239 & 21 \\ -105 & 59 \\ \hline 189 & \\ -189 & \\ \hline 0 & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 3520 & 88 \\ -352 & 40 \\ \hline 0 & \end{array}$$

Géographie

CM1 : Les climats en France (rappelle- toi des documents que nous avons vus en classe)

Lire les documents de la fiche 1 et faire les questions sur la fiche ou sur feuille [voir fiche correction](#)

CM2 : Les inégalités d'accès à internet en France et dans le monde

Lire les documents en pièce jointe et faire les questions sur fiche ou sur feuille [voir fiche correction](#)

