



DÉCOUVRONS ENSEMBLE

**A** Dans la semaine, à l'école, Maëlle a 3 séances de 50 min d'EPS.  
Combien d'heures d'EPS Maëlle a-t-elle en tout en une semaine ?



Je calcule 3 fois 50 min.

→  $3 \times 50 = 150 \text{ min}$



Pour convertir les minutes en heures, je cherche combien de fois il y a 60 dans 150.



$60 \text{ min} = 1 \text{ h}$   
 $120 \text{ min} = 2 \text{ h}$   
 $180 \text{ min} = 3 \text{ h}$

$120 < 150 < 180$   
Dans 150 min,  
il y a 2 h entières.

Je calcule le reste de minutes.



$120 \text{ min} = 2 \text{ h}$   
 $150 - 120 = 30 \text{ min}$   
 $150 \text{ min} = 2 \text{ h} + 30 \text{ min}$

**Maëlle a 2 h 30 min d'EPS.**

**B** Dans son emploi du temps hebdomadaire, Maëlle a 2 séances d'anglais de 35 min et 1 autre de 15 min.  
Combien d'heures d'anglais a-t-elle pendant la semaine ?

ENTRAÎNONS-NOUS

**1 Recopie et complète** avec le nombre qui convient.

- |                    |               |               |
|--------------------|---------------|---------------|
| a. 1 jour = ... h  | 1 h = ... min | 1 min = ... s |
| b. 2 jours = ... h | 2 h = ... min | 2 min = ... s |
| c. 3 jours = ... h | 3 h = ... min | 3 min = ... s |
| d. 4 jours = ... h | 4 h = ... min | 4 min = ... s |
| e. 5 jours = ... h | 5 h = ... min | 5 min = ... s |

**2 Recopie et complète** avec le nombre ou l'unité qui convient.

- |                     |                              |
|---------------------|------------------------------|
| a. 120 s = ... min  | f. 420 s = 7 ...             |
| b. 48 h = ... jours | g. 72 h = 3 ...              |
| c. 240 min = ... h  | h. 60 s = 1 ...              |
| d. 360 min = ... h  | i. un quart d'heure = 15 ... |
| e. 180 s = ... min  | j. une demi-heure = 30 ...   |

**3** Pour chaque activité, **trouve** l'unité qui convient pour exprimer sa durée.



- |                          |                      |
|--------------------------|----------------------|
| a. un trajet en train    | f. un cours de danse |
| b. une course de 100 m   | g. une classe verte  |
| c. le petit déjeuner     | h. les vacances      |
| d. une chanson           | i. la récréation     |
| e. la sonnerie du réveil | j. un jeu de ballon  |

**4 Convertis** en h et min.

- $70 \text{ min} = (60 \times \dots) + \dots \text{ min} = \dots \text{ h} + \dots \text{ min}$
- $95 \text{ min} = (60 \times \dots) + \dots \text{ min} = \dots \text{ h} + \dots \text{ min}$
- $140 \text{ min} = (60 \times \dots) + \dots \text{ min} = \dots \text{ h} + \dots \text{ min}$
- $200 \text{ min} = (60 \times \dots) + \dots \text{ min} = \dots \text{ h} \dots \text{ min}$
- $450 \text{ min} = (60 \times \dots) + \dots \text{ min} = \dots \text{ h} \dots \text{ min}$

**5 Convertis** en s.

- $1 \text{ min } 24 \text{ s} = \dots \text{ s} + \dots \text{ s} = \dots \text{ s}$
- $1 \text{ min } 45 \text{ s} = \dots \text{ s} + \dots \text{ s} = \dots \text{ s}$
- $4 \text{ min } 51 \text{ s} = (\dots \times \dots) \text{ s} + \dots \text{ s} = \dots \text{ s} + \dots \text{ s} = \dots \text{ s}$
- $9 \text{ min } 47 \text{ s} = (\dots \times \dots) \text{ s} + \dots \text{ s} = \dots \text{ s} + \dots \text{ s} = \dots \text{ s}$
- $7 \text{ min } 30 \text{ s} = (\dots \times \dots) \text{ s} + \dots \text{ s} = \dots \text{ s} + \dots \text{ s} = \dots \text{ s}$

**6** Pour chaque horloge, **calcule** l'heure qu'il sera :



A



B



C

- |                |                          |
|----------------|--------------------------|
| a. dans 5 min  | d. dans 1 h              |
| b. dans 20 min | e. dans un quart d'heure |
| c. dans 35 min | f. dans 2 h et quart     |



## J'APPRENDS

Un instant est un moment précis dans le temps.  
Une durée est le temps qui s'écoule entre 2 instants.

## J'AI COMPRIS

Pour calculer des durées en heures, minutes et secondes, je dois les convertir **en multipliant ou en divisant par 60.**

Exemples :  $5 \text{ min } 35 \text{ s} = (5 \times 60) \text{ s} + 35 \text{ s} = 300 \text{ s} + 35 \text{ s} = 335 \text{ s}$   
 $450 \text{ min} = 420 \text{ min} + 30 \text{ min} = (60 \times 7) \text{ min} + 30 \text{ min} = 7 \text{ h } 30 \text{ min}$



## JE TRAVAILLE SEUL(E)

**7 \*** Recopie et complète avec le nombre qui convient.

- a.  $10 \text{ h} + \dots \text{ h} = 1 \text{ jour}$
- b.  $20 \text{ min} + \dots \text{ min} = 1 \text{ h}$
- c.  $50 \text{ s} + \dots \text{ s} = 1 \text{ min}$
- d.  $25 \text{ min} + \dots \text{ min} = 1 \text{ h}$
- e.  $47 \text{ s} + \dots \text{ s} = 1 \text{ min}$

1 jour = 24 h  
1 h = 60 min  
1 min = 60 s



**8 \*** Trouve les durées identiques.

- a. 2 min
- b. 80 s
- c. 48 h
- d. 125 min
- e. 320 s
- A. 1 min 20 s
- B. 5 min 20 s
- C. 2 h 5 min
- D. 120 s
- E. 2 jours

**9 \*** Recopie et complète avec les signes <, > ou =.

- a.  $600 \text{ s} \dots 11 \text{ min}$
- b.  $2 \text{ h } 35 \text{ min} \dots 155 \text{ min}$
- c.  $2 \text{ jours } 8 \text{ h} \dots 53 \text{ h}$
- d.  $9 \text{ min } 24 \text{ s} \dots 650 \text{ s}$
- e.  $2 \text{ h } 10 \text{ min } 45 \text{ s} \dots 8\,000 \text{ s}$

**10 \*\*** Il est 9 h.  
Quelle heure était-il, il y a :

- a. 40 min ?
- b. 2 h ?
- c. un quart d'heure ?
- d. 1 h et demie ?



**11 \*** Le lundi, la séance de mathématiques débute à 9 h 20. Elle dure 55 min. À quelle heure se termine-t-elle ?

**12 \*\*** Pendant la semaine, Maëlle a 9 récréations d'un quart d'heure. Combien d'heures de récréation a-t-elle dans la semaine ?

**13 \*\*** Voici l'heure affichée sur la montre de Maëlle :

- a. Combien de temps a-t-elle passé en classe depuis 10 h 30 ?
- b. La leçon d'histoire qui commence dure 50 min. À quelle heure se terminera-t-elle ?
- c. L'école finit à midi. Dans combien de temps Maëlle sortira-t-elle ?



## JE VAIS PLUS LOIN

**14 \*\*\*** La séance d'EPS commence à 15 h 10. Elle dure 50 min. Les élèves font un échauffement de 5 min, puis un quart d'heure de course de vitesse. Le cours continue avec 20 min de lancer de balles.

- a. La séance se termine par un jeu de passes à 5. Combien de temps dure ce jeu ?
- b. Indique l'heure qu'il est au début de chaque changement d'activité pendant le cours.



échauffement    course    lancer    jeu

**15 \*\*\* Labyrinthe.** Paco pratique une activité. Pour trouver laquelle, **suis** son chemin : il ne passe que par les cases dont le résultat est supérieur à 2 h.



$7 \text{ h} - 6 \text{ h } 10$	$6 \times 30 \text{ min}$	540 s
500 s	$90 \text{ min} + 40 \text{ min}$	$3 \text{ h} - 600 \text{ s}$
$2 \times 350 \text{ s}$	$1 \text{ h} - 56 \text{ min}$	203 min
123 min	$1 \text{ h} + 67 \text{ min}$	$3 \text{ h} - 40 \text{ min}$
650 s	$5 \text{ h} - 4 \text{ h}$	$123 \text{ min} - 5 \text{ min}$

